

TILSYNSRAPPORT HELLESTED BØRNEHUS

Pædagogisk tilsyn
23-11-2022



Beskrivelse af stedet

Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse.

Hvad gør jeres institution til noget særligt?

Hellested Børnehus har gode hyggelige rum, som er hjemligt indrettet. Der er mulighed for at bruge skolens faciliteter og en stor legeplads. Når man kommer ind, kommer man gennem garderoben til fællesrummet med køkken og sofa/legekrog. Køkkenet på den ene side går videre ind til vuggestuens fællesrum og de 2 vuggestuegrupperum. Begge rum er indrettet med små fleksible legemiljøer og borde alle kan sidde om. På den anden side af fællesrummet er der døre til børnehavens grupperum og et stort kreativt værksted, hvor der er adgang til for alle børn.

Vi har et klatre-/tumblerum som er tilgængeligt for alle børn i huset. Æstetisk er der arbejdet på at skabe hygge og hjemlighed blandt andet ved at have flere af de store flader med naturtapet.

Legepladsen har "heste", klatrebaner og klatre ting, vandbane, bakke med rutsjebane, legehus og gynger. Der er stier til køreredskeer og små steder, hvor man kan gemme sig. Der er niveauer, der gør det muligt at udfordre kroppen.

Herudover kan børnehuset bruge skolens og skoleens faciliteter.

I Hellested børnehus er nærvær meget vigtigt, og derfor har det også været en prioritering at være på forkant med minimumsnormeringerne. Børnene er inddelt i små grupper med faste voksne.

Der er faste og tydelige strukturer for at skabe forudsigelighed for børnene. Det er en prioritering alle børn kommer på tur ugentligt, og som udgangspunkt er ude på daglig basis.

Børnegruppen er opdelt i

- "Kernerne" (0-2,10 år)
- "Nødderne" (2,10-ca. 4år)
- "Kastanjerne" (ca. 4-5 år)
- "Koglerne" (ca. 5-6 år).

Børnehuset er tilknyttet Hellested friskole, og der arbejdes på tværs bl.a. ved et grundigt udført årshjul, som koordinerer arbejdet med forskellige temaer på tværs af hele huset. Dette er med til at give en stærk rød tråd og følelsen af, at være en del af et stort fællesskab.

Tilsynets bemærkninger:

Det er tydeligt at der i Hellested Børnehus er lagt vægt på husets og stuerne æstetiske udtryk, hvilket er med til at skabe en rar og behagelig atmosfære, hvor man har lyst til at være.

	<p>Tilsynet bemærker at arbejdet med de fælles tværgående temaer er rigtig godt forankret i alle grupper og at de pædagogiske processer bærer tydeligt præg af bevidste og veltilrettelagte pædagogiske overvejelser ift. gennemførelse af de pædagogiske indsatser.</p> <p>Tilsynet bemærker at der er en god bevidsthed omkring fordele og ulemper ved den valgte gruppestruktur, hvor børnene er aldersopdelte.</p>
Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn	
<p>Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?</p>	<p>Efter sidste tilsyn har vi haft fokus på at komme tilbage efter Corona, til en mere "normal hverdag".</p> <p>Vi har valgt at fastholde aflevering udenfor døren om morgenen, hvilket fungerer godt, da vi har større fokus på børnene når de kommer ind ad døren, fremfor at skulle forholde os til forældrekontakten når børnene starter deres dag.</p> <p>Forældrene kommer indenfor om eftermiddagen, og der er stor opbakning og tilfredshed med at vi har bevaret denne ordning.</p> <p>Vi har haft fokus på vores læringsmiljøer, og justeret både de fysiske rammer og vores struktur med aftaler internt i personalegruppen.</p> <p>Vores personalegruppe har forandret sig, i forbindelse med udskiftning af medarbejdere.</p> <p>I den forbindelse har vores fokus været at integrere vores nye kollegaer i huset, og være åbne overfor nye input.</p> <p>Vi er godt på vej til at skabe en god personalegruppe, hvor vi har et fælles fokus på børnenes trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke at Hellested Børnehus har holdt fast i de gode erfaringer fra tiden med Corona og det virker til, at det fungerer efter hensigten. Dette kommer blandt andet til udtryk i vuggestuen, hvor der i forbindelse med afleveringerne er god kontinuerlig plads til fordybelse og nærvær, da der er færre forstyrrelser.</p> <p>Samtidig er det positivt at Hellested Børnehus er opmærksom på løbende at lave justeringer på flere planer med fokus på børnenes trivsel, udvikling og læring.</p>
Tema 2: Sprogvurderinger	
<p>Status på sprogvurderinger?</p>	<p>Vi sprogvurderer de børn som vi har behov for at få en sproglig afklaring på, samt ved forældrenes ønske om vurdering.</p>

<p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p>	<p>Barnets primære pædagog skriver en indstilling til talepædagog ved "særlig indsats" og i begge tilfælde en handleplan, for hvordan vi vil arbejde med at styrke barnets sprog, evt. i samråd med talepædagog. Handleplanen følges og evalueres løbende af pædagog og afdelingsleder.</p> <p>Vi har et tæt forældresamarbejde med en åben dialog om hvordan barnets sprog udvikler sig. Vi spørger og lytter til hvad forældrene gør derhjemme og kommer med råd og vejledning til hvad de kan gøre yderligere, italesætte/sætte ord på alt hvad de gør, læse, synge, rim og remser mm. Vi bruger dialogisk læsning i alle vores grupper, på den enkelte aldersgruppes niveau. Vi har fokus på at dele børnene i mindre grupper, hvor vi læser nogle bestemte bøger og har en dialog om bogen.</p> <p>Vi har enkelte sprogkufferter med figurer, som understøtter historiens indhold. Vi vil løbende udvikle vores dialogiske læsning, ved ex. at lave flere sprogkufferter og inddrage forskellige artefakter.</p> <p>Vi arbejder med forskellige temaer, som genspejles i læsningen i vores sproggrupper og læsegrupper. Vi benytter i denne forbindelse dialogisk læsning, oplæsning, sange, lege og kreative aktiviteter.</p> <p>Vi har en særlig sproggruppe for de flersprogede børn, som er oprettet i forbindelse med tildeling af timer til sprogarbejde med disse børn. I gruppen har vi et flersproget barn, som er i gruppe med børn, som har dansk som deres modersmål.</p> <p>I gruppen arbejdes der målrettet med udvikling af sproget, med fokus på ordforråd, sproglig kommunikation og sociale samspil.</p> <p>Dette sprogarbejde er i tæt samarbejde med talepædagogen, som er tilknyttet huset.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke at Hellested Børnehus har faste procedure for, hvordan de arbejder med børn som har sproglige udfordringer. Det være sig både i samarbejdet med forældrene og tværfaglige samarbejdspartnere. Samtidig er det positivt at Hellested Børnehus gør brug af faste pædagogiske metoder, som er med til at understøtte kvaliteten af indsatserne.</p> <p>I forbindelse med tilsynet oplever UT at der i alle grupper er en stærk forankring af husets tværgående tema "<i>Følelser og relationer</i>", som aktivt bliver brugt sprogligt i relevante situationer og samlinger under tilsynet.</p>
--	---

Tema 3: Implementering af den styrkes pædagogiske læreplan	
<p>Organisering f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere</p>	<p>Vi har valgt at det er leder og en medarbejder der er faglige fyrtårne. De faglige fyrtårne har sammen gennemført processen for implementeringen af de nye styrkede læreplaner, samt det faglige indhold. De faglige fyrtårne har valgt, en strategi, hvor målet har været, at alle medarbejdere skulle få ejerskab af de nye styrkede læreplaner. Vi valgte at igangsætte processen i efteråret 2017, hvor vi i personalegruppen påbegyndte arbejdet med at, definere overskrifterne i grundlaget for de nye styrkede læreplaner. Herefter er personalemøder og personalelørdage planlagt til, at vi har arbejdet med hvordan vi fremadrettet får skabt bevidsthed hos den enkelte medarbejder i hvordan vi skal arbejde med de nye styrkede læreplaner. Vi arbejder målrettet med læring gennem hele dagen, forældresamarbejde, dokumentation og evaluering. Vi satte det sidste punktum i vores Styrkede pædagogiske læreplan i november 2020. Den er gennemgået og præsenteret for vores Forældrebestyrelse. Den er godkendt i Institutionsbestyrelsen med fine kommentar.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at bemærke at Hellested Børnehus, i arbejdet med implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan har inddraget relevante aktører og haft særligt fokus på ejerskabet fra medarbejdernes side. I forbindelse med tilsynet får UT en oplevelse af, at der er pædagogisk bevidsthed omkring den styrkede pædagogiske læreplan, hvilket både kommer til udtryk i medarbejdernes holdning og overvejelser til det pædagogiske indhold samt udførelsen. Det være sig både i planlagte og spontane aktiviteter samt ad hoc situationer.</p>
<p>Evalueringskultur</p> <p>Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p>	<p>Vi dokumenter ved hjælp af billeddokumentation, hvor vi på daglig basis sætter billeder på Facebook, fra dagens pædagogiske aktiviteter, hvor vi beskriver hvad vi konkret har lavet, når vi har været på tur, haft fokus på sprog, været i hallen, været kreative osv. Derudover benytter vi Intra og Hjemmesiden. Ud over den synlige dokumentation gemmer vi vores SMTTE-modeller, som dokumentation på planlægning og evaluering af vores pædagogiske aktiviteter.</p>

<p>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>Vi benytter SMTTE modellen til evaluering på vores personalemøder, i forbindelse med alle emner/temaer for hver børnegruppe.</p> <p>Vi har prioriteret at arbejde med vores evalueringskultur siden 2016.</p> <p>Vi er i proces med at videreudvikle, hvordan vi får skabt en større bevidsthed og refleksion for hvorfor og hvordan vi skaber en dynamisk læring og pædagogisk udvikling for børnene.</p> <p>Derudover har vi fokus på den faglige læring/refleksion for personalet.</p> <p>Vi følger op på dokumentationen og evalueringerne, ved de månedlige personalemøder. Når vi planlægger fremadrettet, diskuterer vi om vi kan gøre tingene anderledes og bedre, med fokus på at udvikle vores aktiviteter.</p> <p>Vi benytter tidligere SMTTE-modeller, når vi skal arbejde med et tema/emne, som vi tidligere har beskæftiget os med.</p> <p>Når vi planlægger, tager vi altid udgangspunkt i den enkelte børnegrupes behov og forudsætninger.</p> <p>Vi er opmærksomme på børnenes nærmeste udviklingszone, både individuelt, men også som den givne børnegruppe.</p> <p>Vi kan se tegn hos børnene på at de opnår læring, når de kan noget nyt og udvikler sig. Når børnene udvikler deres selvstændighed, viden og nysgerrighed.</p> <p>Vi er opmærksomme på vores læringsmiljøer med fokus på kvaliteten og eventuelle ændringer/forbedringer, ved løbende evaluering af vores pædagogiske rammer/læringsmiljøer.</p> <p>Vi ser efter de små tegn på læring, som vi oplever i hverdagen.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke at der i Hellested Børnehus er en aktiv evalueringskultur, som både favner løbende pædagogiske evalueringer i løbet af dagen samt mere dybdegående evalueringer i forbindelse med gennemførelsen af de tværgående temaer, som under tilsynet var temaet "<i>følelser og relationer</i>".</p> <p>I dialogen med medarbejderne fortæller de naturligt om deres arbejde med SMTTE-modellen og om hvordan der sættes relevante og meningsfulde mål for den enkelte aldersgruppe, som danner grund for valg og afprøvning af</p>
--	--

	<p>pædagogiske metoder og indsatser, som igen danner grundlag for evalueringen.</p>
<p>Børneperspektiver</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>Vi møder barnet, der hvor det er og justerer derefter i vores pædagogiske arbejde. Vi følger barnets spor/initiativer, har en bevidsthed om at aflæse det enkelte barn og dets behov.</p> <p>Vi er i høj grad bevidste om det enkelte barns udviklingszone, så vi tilpasser vores forventninger/krav derefter.</p> <p>Vi vægter vores psykiske læringsmiljø, hvor vi har fokus på at den voksne har det bærende ansvar, for at få skabt et trygt og udviklende læringsmiljø for barnet.</p> <p>Vi arbejder målrettet med relations arbejdet med barn/barn, barn/voksen, voksen/voksen.</p> <p>Vores pædagogiske overvejelser med vores indretning af Børnehuset, skal indbyde til gode muligheder for ro og fordybelse til leg og læring.</p> <p>Vi har fokus på støj, taler med børnene om støj og hvad det gør ved os, hvis vi larmer for meget.</p> <p>Vi har investeret i støj/lyd dæmpende lofter og alfabetpanel som fanger lyden i rummet.</p> <p>Påklædning, vi taler med børnene om årstiden og hvad vi skal have på af overtøj, når vi går ud.</p> <p>Hvordan er man en god kammerat og hvordan kan vi sammen skabe et godt sted at være. Fokus på sociale kompetencer og spilleregler, som italesættes sammen med børnene.</p> <p>Medindflydelse for børnene, hvor vi følger barnets initiativer, både spontant, men også i forbindelse med aktiviteter, i det omfang det kan lade sig gøre.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke at der i Hellested Børnehus er en tydelig sammenhæng mellem huset pædagogiske intentioner og den udførte praksis. I forbindelse med tilsynet oplever UT gode og kvalificerede interaktioner både mellem barn/barn, barn/voksen og voksen/voksen, som bærer præg af at være en aktiv kultur.</p> <p>UT oplever at børnene i høj grad bliver lyttet til og inddraget naturligt både ad hoc og bevidst som metode, hvor den voksne i begge tilfælde har og praktiserer det bærende ansvar.</p> <p>Samtidig er det generelt tydeligt at mærke, at de bevidste æstetiske overvejelser har en væsentlig betydning for kvaliteten i læringsmiljøerne og oplevelsen af at der er rart at være.</p>

	<p>Tilsynet ser i nogen grad et potentiale i at styrke fokus i læringsmiljøerne ved at gøre brug af mere retningsfokuseret belysning på udvalgte steder.</p> <p>Tilsynet anbefaler at genbesøge de æstetiske og pædagogiske overvejelser i indretning i de lokaler, som bliver benyttet af de kommende skolebørn, da der er potentiale for at etablere tydeligere læringsmiljøer som i højere grad indbyder til fordybelse.</p>
<p>Læringsmiljø hele dagen</p> <p>Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p>Vi har i personalegruppen drøftet vigtigheden af læring over hele dagen. Det har skabt en bevidsthed om at den enkelte medarbejder, har ansvar for læring hos det enkelte barn i alle dagens situationer/rutiner ex. ankomst til huset, afhentning, garderobe, toiletbesøg/bleskift, måltider mm.</p> <p>Vi prioriter tid til nærvær for det enkelte barn og er bevidste om den læring der opstår i ex. garderoben, toilettet mm</p> <p>Børnene er opdelt i mindre grupper, hvor der er tilknyttet en primærvoksen.</p> <p>Vi arbejder med genkendelighed og forudsigelighed, daglig samling, fast ugeplan og generelt faste daglige rutiner, som børnene kender.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>I sammenhæng med den behagelige æstetiske indretning er strukturen medvirkende til, at der skabes kvalificerede læringsmiljøer.</p> <p>Under tilsynet opleves dette ved at der er en god kobling og sammenhæng for børnene både i rutiner, fokuserede indsatser og overgange. Det er særligt måden hvor på de voksne gennemfører disse handlinger, der gør at de opleves meningsfulde, interessante og givende.</p> <p>Dette kommer blandt andet til udtryk ved en samling, hvor der både er rutinebaseret og genkendeligt indhold, som naturligt krydres med input fra det aktuelle tema og tidligere oplevelser.</p> <p>Alt dette med en tydelig styring og fokus på fællesskabet men med plads til forskelligheder og andet input.</p> <p>Tilsynet anbefaler at husets gode erfaringer med struktur og pædagogiske gennemførelse løbende drøftes på tværs af huset f.eks. ved situationer, hvor en børnegruppe i en periode vil profitere at højere grad tydelighed og struktur i hverdagen.</p>
<p>Leg</p>	<p>Vi ser legen som en vigtig del af vores hverdag, da vi mener at rigtig meget læring sker gennem leg og i relation til andre.</p>

<p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p>Legen prioriteres i vores hverdag, hvor børnene styrkes i at indgå i sociale relationer. Derudover ser vi legen som betydningsfuld for udvikling af sprog, dannelse, kultur, motorik, sociale kompetencer og fællesskabet i huset. Som voksne er vi igangsættende og deltagende i børnenes lege, med henblik på at støtte og guide børnene i deres legerelationer.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger: Det er positivt at bemærker at Hellested Børnehus prioriterer tid til legen og ser den som et aktiv i børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. I forbindelse med tilsynet oplevede UT legen som et gennemgående element.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>Vi har et tæt forældresamarbejde i det daglige, samt opfølgning på møder. Sparring med Distriktsteamet Udarbejder handleplaner for arbejdet med barnet, hvor vi opsætter mål, som løbende evalueres. Vi tager altid udgangspunkt i det enkelte barn og barnets behov og resurser, så det er muligt for alle børn at være en del af fællesskabet, til tider på forskellige præmisser. Vi tilbyder pausesteder for de børn, som har behov for en pause i løbet af dagen, ex en sækkepude og nogle bøger i et roligt område.</p> <p>Vi skriver Logbog på barnet, vi er bevidste om at det skal være objektive beskrivelser af barnet. Derudover sparrer vi med hinanden indenfor personalegruppen, hvis der opstår tvivl eller bekymring for et barn.</p> <p>Vi har sidst gennemgået og drøftet Stevns kommunes Beredskabsplan og handlevejledning i september 2019.</p> <p>Vi bruger vores tværfaglige samarbejdspartnere som sparring og bekræftelse af det vi gør i forvejen. Ved bekymringer for et barn og usikkerhed om hvordan vi griber situationen ad. Ved behov for observation for at få "nye øjne på". I forbindelse med forældresamarbejde; ex. børn med sproglige udfordringer, sociale udfordringer mm. Vi samarbejder med talepædagogen i hverdagen, for sparring af sprogarbejdet og afklaring. Vi modtager sparring og vejledning fra kommunens ergoterapeut.</p>

	<p>Vi bruger vores egen Trivselsvurdering, som vi udarbejdet med inspiration fra EVA.</p> <p>Vi bruger Trivselsvurderingen på alle børn, løbende, men minimum 1 gang årligt, i forbindelse med årets forældre-samtaler.</p> <p>Derudover skriver vi Logbog på de børn vi har, som er i udsatte positioner, med særligt fokus på deres trivsel i Børnehuset.</p> <p>Vi observerer og nedfælder notater samt praksiseksempler i barnets Logbog.</p> <p>Vi skriver handleplaner, som vi involverer forældrene i og følger op på, evt. i samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke at Hellested Børnehave har blik for de mange facetter og muligheder der er i arbejdet med børn i udsatte positioner og at der er et tæt samarbejde med de tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>Ydermere er det positivt at Hellested Børnehus systematisk laver vurderinger af børnenes trivsel og udvikling.</p>
<p>Brobygning</p> <p>Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole? 	<p>Vi prioriterer en opstart for barnet i tæt samarbejde med forældrene, for at skabe tryghed i overgangen fra hjem til dagtilbud.</p> <p>Det tætte forældresamarbejde, med udgangspunkt i barnets og forældrenes behov vægter vi i den tid barnet er i dagtilbuddet.</p> <p>Vi modtager brobygningsskemaer fra nogle af de nye børn vi modtager, som vi læser og tager til efterretning.</p> <p>Vi kan bruge skemaet til at følge op på nogle allerede igangsatte tiltag, og få et godt billede af barnets udviklingstrin.</p> <p>Ved nye udefrakommende Førskolebørn besøger vi de børnehaver, som børnene kommer fra. Her får vi en overlevering fra det pædagogiske personale, som har arbejdet med barnet. Det kan give os et billede af hvordan vi bedst muligt forbereder os på at tage imod de nye børn udefra.</p> <p>Alternativt benytter vi os af overleveringer over telefonen. Vi har i Hellested Friskole og Børnehus fokus på "den røde tråd", for at skabe sammenhæng mellem at være vuggestuebarn til at blive børnehavebarn, for at blive førskolebarn i "Klar parat" og siden skolebarn med tilknytning til sfo.</p>

	<p>Vores børn i Børnehuset færdes på skolen, når vi skal i Hallen, se teater, til morgensamling og ved andre arrangementer, ex emneuger osv.</p> <p>Vi har fælles 1. skoledag, hvor også Børnehusets børn og forældre er inviteret.</p> <p>Fælles hjemmeside og Facebookside.</p> <p>I Børnehuset sørger vi for at børnene kender de voksne, besøger hinanden, har fælles legeplads, fælles aktiviteter, som giver en sammenhæng for børnene hvor ex. vuggestuebarnet deltager i børnehavebørnenes aktiviteter og spisning, inden det selv bliver børnehavebarn.</p> <p>Vores hus er integreret på den måde at vores børn er delt i fire grupper efter alder og ikke adskilt på traditionel vis i vuggestueafdeling – børnehaveafdeling. Hver gruppe har en base, hvor der holdes samling og spises.</p> <p>Vuggestuebørnene har deres faste lokaler, som børnehavebørnene kan besøge og omvendt, men med fokus på åbenhed mellem lokalerne.</p> <p>Vi har fælles morgenmad i køkkenet, fælles legeplads og laver aktiviteter primært i opdelt grupper, men også i det store fællesskab for hele huset.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke at der er et grundigt brobygningsarbejde både i forbindelse med opstart i børnehuset og i forbindelse med overgangen til skole.</p> <p>I forbindelse med tilsynet mødes vi med skolen ledelse og UT får et indtryk af at der er et tæt og givtigt samarbejde mellem dagtilbud og skole.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p> <p>Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?</p>	<p>Når et nyt barn starter i Børnehuset sender vi et velkomst-brev til familien, med en opfordring til at kontakte os for et besøg og en samtale om indkøring.</p> <p>Vi tilbyder en årlig forældresamtale, hvor barnets udvikling og trivsel drøftes. Derudover kan forældrene altid bede om en samtale ved behov. Vi indkalder forældre til en samtale, hvis vi har en bekymring for deres barn, som ikke kan drøftes i forbindelse med den daglige kontakt.</p> <p>Derudover har vi et årligt forældremøde, hvor der drøftes stort og småt fra Børnehusets hverdag. Til forældremødet vil der også være en form for oplæg, ex. har vi haft om "Børns toiletvaner", "Børn og bøger/læsning", "Sund kost og madpakker" og senest i juni 2022 "Børns motorik".</p> <p>Vi informerer ved dialog i hverdagen, på Intra og via sedler på tavlen eller indgangsdøren. I enkelte (akutte) situationer kan vi ringe forældrene op på telefonen.</p>

	<p>Vi involverer forældrene i arbejdet omkring deres barn via et tæt samarbejde/dialog i hverdagen, hvor vi giver råd og vejledning, holder møder og følger op på aftaler.</p> <p>Vi arbejder med at implementere "Det styrkede specifikke forældresamarbejde" hvor forældrene bliver en større del af barnets udvikling, dannelse og læring.</p> <p>Vi har udarbejdet et materiale om "Det understøttende forældresamarbejde", i form af et idekatalog, som vi vil bruge fremadrettet i vores samarbejde med forældrene. Dette dokument vedlægges vi vores Styrkede pædagogiske læreplan og gør det tilgængeligt på vores hjemmeside.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke at Hellested Børnehus prioriterer et tæt forældresamarbejde som udgangspunkt for at lykkes med det enkelte barn.</p> <p>Samtidig er det positivt at der er udarbejdet en fast ramme og systematik i dialogen med forældrene for på den måde at sikre, at alle børn og forældre bliver taget hånd om.</p>
<p>Kendskab til nærmiljø</p> <p>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>Nærmiljøet er en central del af børnenes hverdag, hvor vi benytter alle de faciliteter vi har til rådighed.</p> <p>Vi bruger Hellested hallen i tæt samarbejde med Idrætsforeningen.</p> <p>Vores ture ud af huset er primært i Hellested by, hvor bl.a. vi besøger "Højen", "Pipperen", spejderhytten og ser på alle dyrene i byen.</p> <p>Vi handler i Daglig brugsen i Hellested, besøger den lokale bondegård og er på udflugt til Elverhøjen.</p> <p>Vi tager bussen til Hårlev bibliotek, Rødvig havn, Kongeskovven mm.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at bemærke at Hellested Børnehus benytter sig af de muligheder der er i nærmiljøet.</p>
<p>Tema 4: Medarbejderkompetencer</p>	
<p>Kompetencer</p> <p>Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p>Dels gennem ansættelse af nye medarbejdere</p> <p>Dels gennem efteruddannelse og kurser</p> <p>Derudover stort fokus på at udvikle vores pædagogiske praksis løbende, på vores pædagogiske udviklingsmøder hver 2. måned, samt pædagogiske dage særligt for børnehuset, men også i forbindelse med samarbejdsdage/pædagogiske dage for hele huset.</p> <p>I ledelsen har vi ugentlige ledermøder, hvor vi drøfter diverse udfordringer i de forskellige afdelinger.</p>

	<p>Vi bruger hinanden som faglige sparringspartnere, både i de daglige udfordringer, men også ved "de svære" sager. Ved den årlige MUS taler vi om kompetencer, og mulighed for at udvikle sig fagligt.</p> <p>Jeg er som leder, pt i gang med uddannelsen; "Diplom i ledelse"</p> <p>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</p> <p>Det er positivt at Hellested Børnehus har fokus på de forskellige muligheder for kompetenceudvikling hvad end det er konkret uddannelse eller den løbende udvikling i forbindelse med refleksion og evaluering af praksis.</p>
<p>Tema 5: Eventuelt</p>	
<p>Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?</p>	

Konklusion

<p>Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.</p>	<p>X</p>
<p>Det vurderes, at dagtilbuddet ikke lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.</p>	

Hellested Børnehus havde udfyldt et tilsynsskema inden tilsynsdagen, der blev returneret til tilsynet, så det kunne bruges som forberedelse.

På tilsynssamtalen deltog:

Katrine - Pædagog

Tina Rosengren - Dagtilbudsleder

Tilsynsrapporten blev skrevet d. 13. december 2022 af:

Christian Wulff Ploug

Pædagogisk konsulent

Stevns Kommune